

# Lehrplan PSYCHOLOGIE und PHILOSOPHIE – AHS

## Handreichung

Die tabellarische Übersicht zum Lehrplan veranschaulicht, mit welchen Inhalten die Ziele erreicht werden können.

### 7. Klasse – 1. Semester: Modul 1

Kompetenzbereiche/ Themenbereiche	Kompetenzen	Mögliche Inhalte
<b>Aspekte der wissenschaftlichen Psychologie</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zentrale Begriffe (Psychologie, Experiment, Objektivität ...) beschreiben,</li> <li>Unterschiede zwischen Alltagspsychologie und wissenschaftlicher Psychologie erörtern,</li> <li>Methoden der Psychologie darlegen und reflektieren,</li> <li>Beziehungen zwischen psychologischen Erkenntnissen und Lebenspraxis herstellen.</li> </ul>	<p>Begriffsklärungen (Psychologie, Psychotherapie, Psychiatrie ...)</p> <p>Forschungsmethoden (Experiment, Test, Beobachtung, Experteninterview)</p> <p>Teilbereiche und Anwendungsgebiete</p> <p>Richtungen der Psychologie</p>
<b>Phänomene der Wahrnehmung und Wahrnehmungsprozesse</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wahrnehmung als aktiven und zweckvollen Prozess beschreiben,</li> <li>Fehler in der Wahrnehmung erkennen und sich bewusst machen,</li> <li>selektive Prozesse der Wahrnehmung erfassen und analysieren,</li> <li>Wahrnehmungsbeeinflussungen erörtern.</li> </ul>	<p>biologische Grundlagen der Wahrnehmung (Gehirn ...)</p> <p>Gestaltgesetze</p> <p>Wahrnehmungstäuschungen</p> <p>Wahrnehmungsbeeinflussung durch Medien</p> <p>Fehler in der Personenwahrnehmung</p> <p>Konstruktivismus</p>
<b>Kognitive Prozesse und Lernen</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelle zum Gedächtnis und Lernen wiedergeben,</li> <li>eigenes Lernen mit theoretischen Erkenntnissen vergleichen und reflektieren,</li> <li>aktuelle Erkenntnisse zum Denken erklären.</li> </ul>	<p>Erkenntnisse der Gehirnforschung</p> <p>Gedächtnismodelle</p> <p>Lernstrategien</p> <p>Motivation</p> <p>Lerntheorien (Konditionieren, Modelllernen ...)</p> <p>Intelligenz, Kreativität</p> <p>Problemlösen</p> <p>Sprache und Denken</p>

**7. Klasse – 2. Semester: Modul 2**

<b>Kompetenzbereiche/ Themenbereiche</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Mögliche Inhalte</b>
<b>Soziale Phänomene und Kommunikation</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soziale Phänomene beschreiben und reflektieren,</li> <li>• Formen von Aggression und Gewalt erkennen und analysieren,</li> <li>• Kommunikationsprozesse darstellen und differenziert beurteilen.</li> </ul>	<p>soziale Rollen soziale Strukturen und gruppendynamische Prozesse Macht, Autorität, Gehorsam Stereotype und Vorurteile Manipulationsmechanismen Entstehung und Formen von Aggression und Gewalt verbale und nonverbale Kommunikation Konfliktlösungsstrategien</p>
<b>Fragen der Entwicklung und Erziehung</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phänomene der psychischen Entwicklung wiedergeben,</li> <li>• die Bedeutung verschiedener Einflüsse auf die Entwicklung erkennen und reflektieren.</li> </ul>	<p>Entwicklungsschritte emotionale Bindung, Hospitalismus Triebentwicklung, Sexualität emotionale, kognitive und moralische Entwicklung Pubertät Sozialisation, Erziehung</p>
<b>Aspekte der Persönlichkeit</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menschliches Erleben und Verhalten aus Sicht der Persönlichkeitspsychologie beschreiben,</li> <li>• die Bedeutung von Emotionen erfassen,</li> <li>• seelische Gesundheit und deren Beeinträchtigung diskutieren.</li> </ul>	<p>Selbst- und Fremdwahrnehmung Persönlichkeitsmodelle und ihre Entwicklung (Freud ...) Aspekte der Persönlichkeitsdiagnostik (Faktorenanalyse, projektive Tests ...) Emotionen und ihre Bedeutung psychische Erkrankungen Therapieformen Bewältigung psychischer Belastungen (Angst, Stress ...)</p>

**8. Klasse – 1. Semester: Modul 1**

<b>Kompetenzbereiche/ Themenbereiche</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Mögliche Inhalte</b>
<b>Grundlagen der Philosophie</b>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteristika der Philosophie und philosophische Grundbegriffe beschreiben,</li> <li>• philosophische Fragestellungen beurteilen,</li> <li>• Methoden des Philosophierens darlegen und anwenden.</li> </ul>	Zugänge zum Philosophieren (Sokratisches Gespräch ...) philosophische Fragestellungen Philosophie als Wissenschaft Ideologie und Ideologiekritik Grundlagen des philosophischen Argumentierens und Definierens philosophische Disziplinen (Ästhetik, Logik, Geschichtsphilosophie, Naturphilosophie, Sprachphilosophie ...)
<b>Aspekte der Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie</b>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zugänge zur Wirklichkeit und ihre Interpretationsmöglichkeiten analysieren und reflektieren,</li> <li>• erkenntnis- und wissenschaftstheoretische Fragestellungen bearbeiten.</li> </ul>	philosophische Positionen (Rationalismus, Empirismus, Kritizismus, Konstruktivismus ...) Leib-Seele-Problem Wahrheitsfrage wissenschaftstheoretische Fragestellungen Wechselwirkung von Sprache und Denken
<b>Anthropologische Entwürfe</b>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• anthropologische Konzepte unterscheiden und interpretieren,</li> <li>• Wissen aus verschiedenen Fachgebieten für eine reflektierte Auseinandersetzung heranziehen.</li> </ul>	„Menschenbilder“ (existenzphilosophische Denkansätze, Naturalismus ...) Identität Diversität (Frau – Mann, Jugend und Alter ...) Mensch und Medien

**8. Klasse – 2. Semester: Modul 2**

<b>Grundfragen der Ethik</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ethische Grundpositionen erklären und kritisch hinterfragen,</li> <li>• Differenzen in ethischen Konzepten herausarbeiten,</li> <li>• Werthaltungen in privaten, politischen und ökologischen Fragen entwickeln und begründen.</li> </ul>	<p>Grundfragen der Ethik (Klärung von Begriffen, Fragen nach Verantwortung, Glück, Gerechtigkeit ...)</p> <p>Begründung von Normen (Pflichtethik, Utilitarismus, Diskursethik ...)</p> <p>Willensfreiheit</p> <p>ethisches Argumentieren</p> <p>aktuelle Anwendungsbereiche der Ethik (Bioethik, Präimplantationsdiagnostik, Wirtschaftsethik, Wissenschaftsethik, Ethikkommissionen ...)</p>
------------------------------	---	---